

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра цивилистического процесса, организации судебной и прокурорской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



А. В. Кочетков  
«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.4 Внесудебные формы защиты прав

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Глухова Оксана Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры цивилистического процесса, организации судебной и прокурорской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....                                                                                              | 6  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 34 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 36 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 37 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития профессиональной деятельности в сфере внесудебных форм защиты прав. |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|
|       |                                                              | Очная (семестр) |   |   |   |   |   | Очно-заочная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |                                                              | 2               | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2                      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Административное судопроизводство                            |                 |   |   |   | + |   |                        |   |   |   | + |   |
| 2     | Арбитражный процесс                                          |                 |   |   | + |   |   |                        |   |   | + |   |   |
| 3     | Введение в искусственный интеллект                           | +               |   |   |   |   |   | +                      |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4  | Введение в проектную деятельность                                                                                   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| 5  | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли                                            |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 6  | Деятельность по обеспечению общественного порядка и безопасности                                                    |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 7  | Методика подготовки научных публикаций                                                                              |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 8  | Методика проведения научного исследования                                                                           |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 9  | Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной и техногенной среде                      |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 10 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape                                                                                |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |
| 11 | Особенности противодействия экстремистской и террористической деятельности в виртуальном пространстве               |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |
| 12 | Плавание и оказание помощи на воде                                                                                  |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 13 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 14 | Принципы систематизации научного материала                                                                          |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |
| 15 | Проектный семинар                                                                                                   |   | + | + | + | + |   |   | + | + | + | + |   |
| 16 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления                                             |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 17 | Стартап: идея с нуля                                                                                                |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |
| 18 | Стартап: от идеи к MVP                                                                                              |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |

|    |                                                                                    |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 19 | Стартап: практика создания собственного бизнеса                                    |  |  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |
| 20 | Теоретико-педагогические основы развития функциональных движений человека          |  |  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |
| 21 | Управление в социальной сфере                                                      |  |  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |
| 22 | Управление общественными отношениями                                               |  |  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |
| 23 | Функциональная стабильность личности в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях |  |  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Внесудебные формы защиты прав» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Внесудебные формы защиты прав» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Очно-заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                     |
| Контактная работа                    | 32                     | 16                            |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 8                             |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 8                             |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 56                            |
| Зачет                                | -                      | -                             |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                         | Вид учебной работы, час. |     |                |     |    |     | Формы текущего<br>контроля |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|----------------|-----|----|-----|----------------------------|
|           |                                                                  | Лекции                   |     | Практ.<br>раб. |     | СР |     |                            |
|           |                                                                  | О                        | О-3 | О              | О-3 | О  | О-3 |                            |
| 7 семестр |                                                                  |                          |     |                |     |    |     |                            |
| 1         | Внесудебные<br>способы<br>разрешения<br>споров: понятие,<br>виды | 2                        | -   | 2              | -   | 5  | -   | Эссе                       |

|   |                                                                              |   |   |   |   |   |   |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| 2 | Переговоры как внесудебный способ разрешения правовых конфликтов             | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Опрос; Эссе         |
| 3 | Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров                   | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Реферат             |
| 4 | Медиация как внесудебный метод разрешения споров                             | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Опрос; Тестирование |
| 5 | Особенности разрешения споров в международном коммерческом арбитраже         | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Доклад              |
| 6 | Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров                            | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Опрос               |
| 7 | Мировое соглашение как способ избежания судебного разбирательства            | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Доклад              |
| 8 | Нотариат как альтернатива судебным способам защиты прав и законных интересов | 2 | - | 2 | - | 5 | - | Эссе; Тестирование  |

## **Тема 1. Внесудебные способы разрешения споров: понятие, виды (УК-6)**

### **Лекция.**

Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды. Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры (negotiation); посредничество (mediation); третейский суд (arbitration); collaborative law. История развития альтернативного разрешения споров. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.

### **Практическое занятие.**

1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды.
2. Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов.
3. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры (negotiation); посредничество (mediation); третейский суд (arbitration); collaborative law.
4. История развития альтернативного разрешения споров.
5. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить эссе на тему «Перспективы развития альтернативных способов разрешения споров в России»

## **Тема 2. Переговоры как внесудебный способ разрешения правовых конфликтов (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие и правовая природа переговоров. Основные виды переговоров. Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта. Модели переговоров: переговоры сотрудничество и переговоры-соперничество. Стратегия переговоров. Стадии (этапы) переговоров. Типы совместных решений участников переговоров.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и правовая природа переговоров.
2. Основные виды переговоров.
3. Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта.
4. Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.
5. Стратегия переговоров. Стадии (этапы) переговоров.
6. Типы совместных решений участников переговоров.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить эссе на тему:

«Переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество»

«Состязательные и интеграционные переговоры»

## **Тема 3. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие и порядок образования третейских судов. Правовые основы деятельности третейских судов. Виды третейских судов. Передача спора на разрешение третейского суда. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде. Форма и содержание арбитражного соглашения. Требования, предъявляемые к третейскому судье (арбитру). Число третейских судей. Формирование состава третейского суда. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи. Состав расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде. Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде. Компетенция третейского суда. Принципы третейского разбирательства. Определение правил третейского разбирательства. Место третейского разбирательства. Язык (языки) третейского разбирательства. Конфиденциальность третейского разбирательства. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных требований. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер. Представление доказательств. Участие сторон в заседании третейского суда. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон. Назначение и проведение экспертизы. Обязательность решения третейского суда. Принятие решения третейским судом. Форма и содержание решения третейского суда. Прекращение третейского разбирательства. Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда. Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

### **Практическое занятие.**

1. Порядок образования и деятельности третейских судов.
2. Передача спора на разрешение третейского суда.
3. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров.
4. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде.
5. Форма и содержание арбитражного соглашения.
6. Требования, предъявляемые к третейскому судье (арбитру).
7. Формирование состава третейского суда.
8. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи.
9. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.

10. Состав расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде. Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.

11. Компетенция третейского суда.

12. Принципы третейского разбирательства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить рефераты

- 1 Определение правил третейского разбирательства.
- 2 Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
- 3 Встречный иск и зачет встречных требований.
- 4 Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
- 5 Участие сторон в заседании третейского суда.
- 6 Представление доказательств. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.
- 7 Назначение и проведение экспертизы.
- 8 Обязательность решения третейского суда.
- 9 Принятие решения третейским судом.
- 10 Форма и содержание решения третейского суда.
- 11 Прекращение третейского разбирательства.
- 12 Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд.
- 13 Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
- 14 Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

### **Тема 4. Медиация как внесудебный метод разрешения споров (УК-6)**

#### **Лекция.**

Цели медиации. История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации. Основные потребности в процедуре медиации. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Суть медиации. Основа медиации. Преимущества медиации перед судебным разбирательством. Принципы проведения процедуры медиации. Условия применения процедуры медиации. Соглашение о проведении процедуры медиации. Выбор и назначение медиатора. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации. Порядок проведения процедуры медиации. Медиативное соглашение. Прекращение процедуры медиации. Требования к медиаторам. профессиональной основе. Осуществление деятельности медиатора на Зарубежный опыт медиации. Факторы развития медиации в зарубежных странах. Международные акты по медиации.

#### **Практическое занятие.**

1. Цели медиации. История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации. Основные потребности в процедуре медиации.
2. Суть медиации. Преимущества медиации перед судебным разбирательством.
3. Принципы проведения процедуры медиации.
4. Условия применения процедуры медиации.
5. Соглашение о проведении процедуры медиации.
6. Выбор и назначение медиатора.
7. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить рефераты

1. Порядок проведения процедуры медиации.
2. Медиативное соглашение.
3. Прекращение процедуры медиации.

4. Требования к медиаторам. Осуществление деятельности медиатора на профессиональной основе.

## **Тема 5. Особенности разрешения споров в международном коммерческом арбитраже (УК-6)**

### **Лекция.**

Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража. Преимущества и недостатки рассмотрения споров в международном коммерческом арбитраже. Выбор права, применяемого к существу спора.

### **Практическое занятие.**

1. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
2. Преимущества и недостатки рассмотрения споров в международном коммерческом арбитраже.
3. Выбор права, применяемого к существу спора.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклады

1. Особенности правового регулирования международного коммерческого арбитража.
2. Международные договоры в системе правового регулирования международного коммерческого арбитража.
3. Неправовые формы регулирования международного коммерческого арбитража и их основная характеристика.

## **Тема 6. Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров (УК-6)**

### **Лекция.**

Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в правовой доктрине зарубежных стран. Способы альтернативного разрешения споров в зарубежных странах. Институт медиации в зарубежных странах. Новейшие способы альтернативного разрешения споров..

### **Практическое занятие.**

1. Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в правовой доктрине зарубежных стран.
2. Способы альтернативного разрешения споров в зарубежных странах.
3. Институт медиации в зарубежных странах.
4. Новейшие способы альтернативного разрешения споров.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы.

## **Тема 7. Мировое соглашение как способ избежания судебного разбирательства (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие мирового соглашения. Требования к содержанию мирового соглашения. Заключение мирового соглашения в внесудебном и судебном порядке. Исполнение мирового соглашения.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие мирового соглашения.
2. Требования к содержанию мирового соглашения.
3. Заключение мирового соглашения в внесудебном и судебном порядке.
4. Исполнение мирового соглашения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклады

1. О судебном примирении и порядок его реализации.
2. Особенности заключения и утверждения мирового соглашения как результата примирения сторон.

## **Тема 8. Нотариат как альтернатива судебным способам защиты прав и законных интересов (УК-6)**

### Лекция.

Нотариус: правовой статус. Правовая природа нотариата. Организация (система) органов нотариата. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Принципы нотариальной деятельности. Задачи нотариата. Компетенция нотариальной защиты гражданских прав и законных интересов. Нотариальные процедуры. Обжалование действий нотариуса. Исполнительная надпись нотариуса: понятие, особенности. Совершение исполнительных надписей. Условия совершения исполнительной надписи. Порядок взыскания по исполнительной надписи. Особенности совершения исполнительной надписи об обращении взыскания на заложенное имущество.

### Практическое занятие.

1. Нотариус: правовой статус. Правовая природа нотариата. Организация (система) органов нотариата.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате.
3. Принципы нотариальной деятельности. Задачи нотариата. Компетенция нотариальной защиты гражданских прав и законных интересов.
4. Нотариальные процедуры.
5. Обжалование действий нотариуса.
6. Исполнительная надпись нотариуса: понятие, особенности. Совершение исполнительных надписей. Условия совершения исполнительной надписи. Порядок взыскания по исполнительной надписи.
7. Особенности совершения исполнительной надписи об обращении взыскания на заложенное имущество.

### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе на тему: «Медиация в деятельности нотариуса»

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Макс. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|--------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|

|    |                                                                  |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Внесудебные<br>способы<br>разрешения<br>споров:<br>понятие, виды | Эссе | 13 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>9-13 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>5-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|----|------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                  |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Переговоры как внесудебный способ разрешения правовых конфликтов | Опрос | 5 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на часть вопросов.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> |
|----|------------------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Эссе | 8 | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>9-13 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>5-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|--|--|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Третейский суд<br>как<br>альтернативны<br>й способ<br>разрешения<br>споров | Реферат | 20 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки и законодательства в сфере конституционно-правовых отношений последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной науки последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                  |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Медиация как внесудебный метод разрешения споров | Опрос                          | 5  | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на часть вопросов.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> |
|    |                                                  | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тестирование – процесс исследования и контроль качества, который состоит из планирования, проектирования, собственно проверки и анализа ее результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Особенности разрешения споров в международном коммерческом арбитраже | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>1-4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров | Опрос | 5 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на часть вопросов.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> |
|----|---------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Мировое соглашение как способ избежания судебного разбирательства | Доклад | 5 | <p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>1-4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Нотариат как альтернатива судебным способам защиты прав и законных интересов | Эссе                           | 14  | <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>9-13 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>5-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p> |
|    |                                                                              | Тестирование(контрольный срез) | 10  | Тестирование – процесс исследования и контроль качества, который состоит из планирования, проектирования, собственно проверки и анализа ее результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9. | Итого за семестр                                                             |                                | 100 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад

## Тема 5. Особенности разрешения споров в международном коммерческом арбитраже

Подготовить доклады

1. Особенности правового регулирования международного коммерческого арбитража.
2. Международные договоры в системе правового регулирования международного коммерческого арбитража.
3. Неправовые формы регулирования международного коммерческого арбитража и их основная характеристика.

#### Тема 7. Мировое соглашение как способ избежания судебного разбирательства

Подготовить доклады

- 1 О судебном примирении и порядок его реализации.
- 2 Особенности заключения и утверждения мирового соглашения как результата примирения сторон.

### Опрос

#### Тема 2. Переговоры как внесудебный способ разрешения правовых конфликтов

1. Понятие и правовая природа переговоров.
2. Основные виды переговоров.
3. Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта.
4. Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.
5. Стратегия переговоров. Стадии (этапы) переговоров.
6. Типы совместных решений участников переговоров.

#### Тема 4. Медиация как внесудебный метод разрешения споров

1. Цели медиации. История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации. Основные потребности в процедуре медиации.
2. Суть медиации. Преимущества медиации перед судебным разбирательством.
3. Принципы проведения процедуры медиации.
4. Условия применения процедуры медиации.
5. Соглашение о проведении процедуры медиации.
6. Выбор и назначение медиатора.
7. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.

#### Тема 6. Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров

1. Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в правовой доктрине зарубежных стран.
2. Способы альтернативного разрешения споров в зарубежных странах.
3. Институт медиации в зарубежных странах.
4. Новейшие способы альтернативного разрешения споров.

### Реферат

#### Тема 3. Третейский суд как альтернативный способ разрешения споров

Подготовить рефераты

- 1 Определение правил третейского разбирательства.
- 2 Исковое заявление и отзыв на исковое заявление.
- 3 Встречный иск и зачет встречных требований.
- 4 Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
- 5 Участие сторон в заседании третейского суда.

- 6 Представление доказательств. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.
- 7 Назначение и проведение экспертизы.
- 8 Обязательность решения третейского суда.
- 9 Принятие решения третейским судом.
- 10 Форма и содержание решения третейского суда.
- 11 Прекращение третейского разбирательства.
- 12 Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд.
- 13 Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
- 14 Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.

### Тестирование

#### Тема 4. Медиация как внесудебный метод разрешения споров

опрос 1. Каково точное наименование закона, регулирующего деятельность медиатора?

- А) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров (процедуре медиации)»
- Б) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием медиатора (процедуре посредничества)»
- В) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Г) «О медиации»
- Д) «О медиации, альтернативной процедуре урегулирования споров с участием медиатора (процедуре медиации)»

Вопрос 2. Законом регулируются отношения связанные с применением процедуры медиации к спорам

- А) возникающим из гражданских правоотношений, за исключением споров, возникающих из трудовых правоотношений
- Б) возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской деятельности
- В) возникающим из гражданских правоотношений, за исключением споров, возникающим из семейных правоотношений

Г) возникающим из гражданских правоотношений, за исключением споров, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений

Д) возникающим из предпринимательских правоотношений

Вопрос 3. Согласно федеральному закону стороны это

А) Вступающие в процедуру медиации юридические или физические лица

Б) Физические или юридические лица

В) Лица, заключившие соглашение о проведении процедуры медиации

Г) Желаящие урегулировать спор с помощью процедуры медиации субъекты отношений

Д) Лица, желающие урегулировать спор при помощи процедуры медиации

Вопрос 4. Согласно федеральному закону процедура медиации это

А) Совокупность этапов, направленных на заключение мирового соглашения.

Б) Юридический механизм, упорядочивающий процесс достижения согласия между конфликтующими сторонами.

В) Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения

Г) Процедура, согласованная сторонами

Д) Процедура, утвержденная медиатором на основании федерального закона

Вопрос 5. Согласно федеральному закону медиатор это

- А) Независимое физическое или юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора
- Б) Лицо, обладающее правом осуществлять медиационную деятельность
- В) Лицо, осуществляющее медиационную деятельность
- Г) Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора
- Д) Независимое физическое или юридическое лицо, деятельность которого подпадает под правовое регулирование настоящего закона

Вопрос 6. Согласно федеральному закону «организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации» это

- А) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации
- Б) некоммерческое юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации
- В) юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных действий
- Г) некоммерческое или коммерческое юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации
- Д) организация, осуществляющая подготовку процедуры медиации в соответствии с настоящим законом

Вопрос 7. Согласно федеральному закону «соглашение о применении процедуры медиации» это

- А) соглашение сторон, независимо от формы об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением

Б) соглашение сторон, независимо от формы об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением

В) соглашение сторон, заключенное в письменной форме об урегулировании с применением процедуры медиации

Г) соглашение сторон, заключенное в письменной форме после возникновения спора

Д) соглашение сторон, заключенное в письменной форме после возникновения спора и утвержденное судом.

Вопрос 8. Согласно федеральному закону «медиативная оговорка» это

А) в зависимости от формы договора указание на необходимость проведения претензионного порядка разрешения спора в форме медиации

Б) указание на запрет медиационных процедур

соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора

В) соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров

Г) указание в договоре о порядке проведения медиационных процедур

Вопрос 9. Согласно федеральному закону «соглашение о проведении процедуры медиации» это

А) соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами

Б) соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора, возникшего между сторонами

В) соглашение сторон, заключенное в письменной форме, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации.

Г) соглашение сторон, устанавливающее процедуру медиации

Д) добровольное выражение согласия сторон, зафиксированное в письменной форме, о необходимости проведения медиационных процедур

Вопрос 10. Согласно федеральному закону «медиативное соглашение» это

А) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, кроме отдельных разногласий по спору и заключенное в письменной форме

Б) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, кроме отдельных разногласий по спору и заключенное в письменной или устной форме

В) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору, кроме отдельных разногласий по спору и заключенное в письменной форме

Г) обладающее юридической силой соглашение, фиксирующее разрешение спора в ходе медиационной процедуры.

Д) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам и заключенное в письменной форме

Тема 8. Нотариат как альтернатива судебным способам защиты прав и законных интересов

1 Когда может быть заключено мировое соглашение сторонами?

а) на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта Что означает досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора?

а) исключение возможности разрешения спора в суде

б) принятие сторонами в обязательном порядке мер по прекращению правового спора до его передачи в суд +

в) заключение сторонами мирового соглашения

б) только до принятия арбитражным судом решения

в) только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству

2

Недействительность договора, содержащего третейскую оговорку:

а) является основанием для отказа в удовлетворении иска по существу

б) влечет признание третейской оговорки действительной

в) не влечет признания недействительности третейской оговорки

3

На основании чего производится исполнение решения Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ?

а) исполнительного листа, выдаваемого судом общей юрисдикции

б) исполнительного листа, выдаваемого арбитражным судом

в) надписи Председателя этого суда о вступлении решения в законную силу

4

Чем оформляется утверждение мирового соглашения, достигнутого сторонами во всех стадиях арбитражного судопроизводства?

а) определением

б) постановлением

в) протоколом

5

Что означает досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора?

а) исключение возможности разрешения спора в суде

б) принятие сторонами в обязательном порядке мер по прекращению правового спора до его передачи в суд

в) заключение сторонами мирового соглашения

6

Мировое соглашение в арбитражном процессе:

а) может подписываться представителями сторон;

- б) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств;
- в) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают.

7. К общеправовым принципам, характерным для третейского разбирательства относятся:

- а) комплексность и систематичность
- б) демократизм, гуманизм, справедливость
- в) экономичность и оперативность
- г) содействие третейским судам со стороны государства

8. Какой принцип выражается в том, что «никто не может быть судьей в своем собственном деле»?

- а) принцип диспозитивности
- б) принципа беспристрастности
- в) принцип законности
- г) принцип состязательности

9. Какие нормативные правовые акты содержат нормы о третейском разбирательстве?

- а) Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ «Об организованных торгах»
- б) Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
- в) Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- г) Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

10. Когда Г. Р. Державин на основании поручения императора Александра I составил и представил на доклад императору Устав третейского совестного суда?

- а) 1797 г.
- б) в 1789 г.
- в) в 1801 г.

г) в 1820 г.

### Эссе

Тема 1. Внесудебные способы разрешения споров: понятие, виды

Подготовить эссе на тему «Перспективы развития альтернативных способов разрешения споров в России»

Тема 2. Переговоры как внесудебный способ разрешения правовых конфликтов

Подготовить эссе на тему:

«Переговоры-сотрудничество и переговоры- соперничество»

«Состязательные и интеграционные переговоры»

Тема 8. Нотариат как альтернатива судебным способам защиты прав и законных интересов

Подготовить эссе на тему: «Медиация в деятельности нотариуса»

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Альтернативные способы разрешения споров: понятие, виды.
2. Подходы к разрешению споров. Суть подходов с позиции силы, с позиции права и с позиции интересов.
3. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов: переговоры (negotiation); посредничество (mediation); третейский суд (arbitration); collaborative law.
4. История развития альтернативного разрешения споров.
5. Нормативное регулирование альтернативного разрешения споров.
6. Понятие и правовая природа переговоров.
7. Основные виды переговоров.
8. Сущность и признаки конфликта. Предотвращение конфликта.
9. Модели переговоров: переговоры-сотрудничество и переговоры-соперничество.
10. Стратегия переговоров. Стадии (этапы) переговоров.
11. Типы совместных решений участников переговоров.
12. Порядок образования и деятельности третейских судов.
13. Передача спора на разрешение третейского суда.
14. Нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров.
15. Применение процедуры медиации к спору, который находится на разрешении в третейском суде.
16. Форма и содержание арбитражного соглашения.
17. Требования, предъявляемые к третейскому судье (арбитру).
18. Формирование состава третейского суда.
19. Основания для отвода третейского судьи. Порядок отвода третейского судьи.
20. Прекращение полномочий третейского судьи. Замена третейского судьи.
21. Состав расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде. Распределение расходов, связанных с разрешением спора в третейском суде.
22. Компетенция третейского суда.
23. Принципы третейского разбирательства.
24. Определение правил третейского разбирательства.

25. Исковое заявление и отзыв на исковое заявление. Встречный иск и зачет встречных требований.
26. Полномочия третейского суда распорядиться о принятии обеспечительных мер.
27. Участие сторон в заседании третейского суда.
28. Представление доказательств. Последствия непредставления сторонами документов и иных материалов или неявки сторон.
29. Назначение и проведение экспертизы.
30. Обязательность решения третейского суда.
31. Принятие решения третейским судом.
32. Форма и содержание решения третейского суда.
33. Прекращение третейского разбирательства.
34. Оспаривание решения третейского суда в компетентный суд.
35. Основания для отмены решения третейского суда. Последствия отмены решения третейского суда.
36. Исполнение решения третейского суда. Принудительное исполнение решения третейского суда. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа.
37. Цели медиации. История возникновения и развития медиации. Предпосылки появления медиации. Основные потребности в процедуре медиации.
38. Суть медиации. Преимущества медиации перед судебным разбирательством.
39. Принципы проведения процедуры медиации.
40. Условия применения процедуры медиации.
41. Соглашение о проведении процедуры медиации.
42. Выбор и назначение медиатора.
43. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
44. Порядок проведения процедуры медиации.
45. Медиативное соглашение.
46. Прекращение процедуры медиации.
47. Требования к медиаторам. Осуществление деятельности медиатора на профессиональной основе.
48. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
49. Преимущества и недостатки рассмотрения споров в международном коммерческом арбитраже.
50. Выбор права, применяемого к существу спора.
51. Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в правовой доктрине зарубежных стран.
52. Способы альтернативного разрешения споров в зарубежных странах.
53. Институт медиации в зарубежных странах.
54. Новейшие способы альтернативного разрешения споров.
55. Понятие мирового соглашения. Требования к содержанию мирового соглашения.
56. Заключение мирового соглашения в внесудебном и судебном порядке.
57. Исполнение мирового соглашения.
58. Нотариус: правовой статус. Правовая природа нотариата. Организация (система) органов нотариата.
59. Принципы нотариальной деятельности. Задачи нотариата. Компетенция нотариальной защиты гражданских прав и законных интересов.
60. Нотариальные процедуры.
61. Обжалование действий нотариуса.
62. Исполнительная надпись нотариуса: понятие, особенности. Совершение исполнительных надписей. Условия совершения исполнительной надписи. Порядок взыскания по исполнительной надписи.
63. Особенности совершения исполнительной надписи об обращении взыскания на заложенное имущество.

### Типовые задания для зачета (УК-6)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | Знает формы познания человека, приемы и методы саморазвития и способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров          |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не знает формы познания человека, приемы и методы саморазвития и способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров. Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров. Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в сфере внесудебных форм разрешения правовых споров |

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Балтутите И. В., Гончаров А. И., Гончарова А. Р., Грачев Н. И., Давудов Д. А., Иловайский И. Б., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Мартиросян М. Г., Матыцин Д. Е., Осадченко Э. О., Садков А. Н., Смирнская Е. В., Тарасова А. Г., Тымчук Ю. А. Нотариат : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 467 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564821>
2. Распопова Н. И. Медиация : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567804>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Минкина Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.